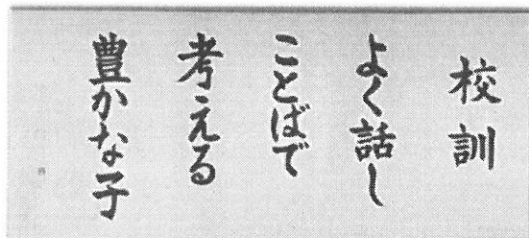


**研修②**  
**「保育や授業における配慮事項」**

**Bコース:教科指導を中心に**  
**(小学生の関係者向け)**



**小学部での**  
**授業や学習の取組み**



**令和2年度**



5月1日現在(人)

幼稚部	19
小学部	15
中学部	11
高等部	13
計	58

聴覚に障害のある教職員  
 小学部…1人  
 中学部…1人  
 寄宿舍…2人  
 事務室…0人  
 計 4人

○ **聴覚障害教育のポイント**


- ・ 保有する聴覚の活用
- ・ 発音を含めた言語指導
- ・ 一人一人に応じた  
**コミュニケーション手段の育成**



身振り、ジェスチャー、指文字、手話  
 話し言葉・書き言葉の育成  
 視覚的な情報(絵・図・文字)

**傾聴態度**







授業を始める前に… 

- 1 補聴器・人工内耳をつけていますか？
- 2 補聴器・人工内耳の電池は入っている？

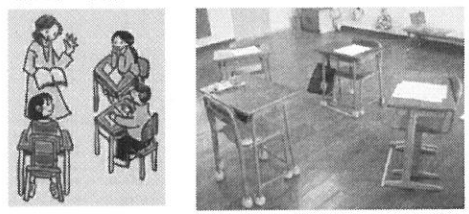
**補聴器・人工内耳を大切に扱っていますか？**

**<補聴器・人工内耳の管理>**

- ・電池チェックは？  (家でする・予備電池を持つてくる) 
- ・補聴器, 人工内耳を外すとき, どこにおく？ (水泳学習時, 体育時など) 
- ・汗カバーって？ 

**情報保障**  
馬蹄形(ばていけい)の座席配置

友だちの表情や口形, 身ぶりなどが見えるようにします。



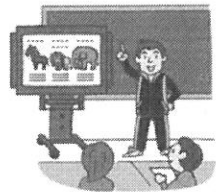
**情報保障 & 感染症対策**  
クリアマスクの使用





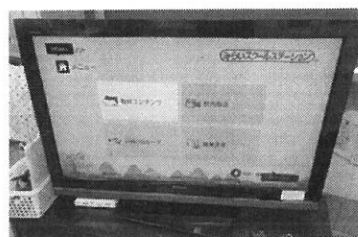
**情報保障**

具体物, 視覚的な教材, ICT機器 の活用に取り組んでいる。

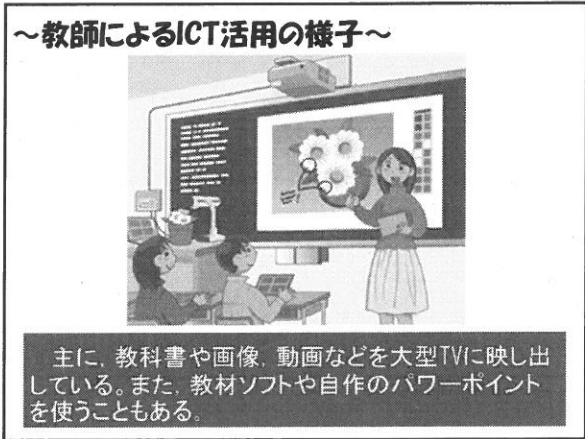


\* 小学部で主に使っているICTは…  
TVモニター 見える校内放送 パソコン  
ipad 書画カメラ デジタルカメラ 等

**見える校内放送**  
通常は学習時に使用します。



災害時には, 校内の電話機を操作し, 教室や廊下のTV等に情報を表示します。



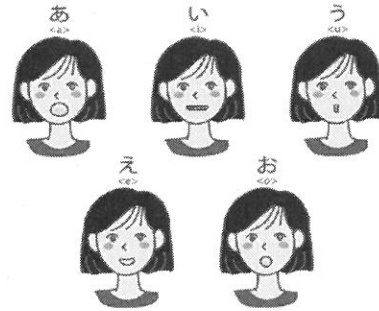
～朝の活動～

水曜日8:20～8:35

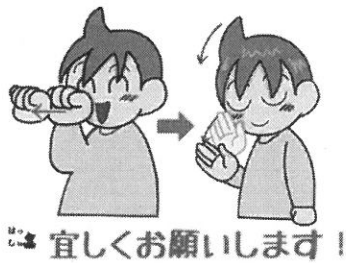
- 発音の時間 … 発音を学ぶ
- 手話の時間 … 手話単語や手話表現を学ぶ
- 読書の時間 … 大型絵本やICTを使った、教師による読みきかせ
- マナーの時間 … 実演やロールプレイを通してマナーについて学ぶ

実態によって、2つのグループに分かれて学ぶ。

<発音の時間>



<手話の時間>



<読書の時間>



<朝読書の時間>



<マナーの時間>

ぶん やす し かん  
10分の休み 時間



**<指導例>**  
擬態語・擬声語の指導

絵と言葉を結ぶ。他にも、動きを表す言葉、様子を表す言葉についても、同じようにして言葉を増やしていく。

こそあど言葉の指導

絵と言葉で確認したあと、実際に動きながら言葉の定着を図っていく。

自分や人の気持ちに関する指導①

会話をしたり、実際に児童が体験した場面に置き換えたりしながら、言葉を引き出していく。

自分や人の気持ちに関する指導②

<参考文献>  
365日のワークシート  
手話、日本語、そして聴覚障害  
—全国聴覚障害教職員協議会—

日記の指導

・誤字脱字  
・助詞や文法  
・表現方法 など

～教室掲示の工夫～

- 全てのクラスで「国語」「算数」「ことばんく」など、掲示を統一
- 単元の学習計画や学習内容、授業のまとめなどを掲示している。

覚えた言葉  
覚えた言葉は、かごに入れる。





**聴覚に障害のある子どもへの指導 Q&A**

教室がうるさくて、先生の声がきこえていないみたい？

- 雑音を軽減する工夫を
- 話し手の表情や口元が見える工夫を
- 話すポイントを書いたりジェスチャーしたり指さしたりしてみましょう。
- 大人数が一度にしゃべっている場所は苦手です。少人数での話し合い活動では大丈夫かも
- 学級の友達の理解・協力を得ましょう。

**聴覚に障害のある子どもへの指導 Q&A**

屋外の体育で、気を付けることは？

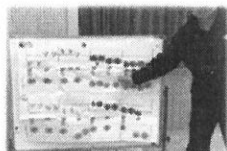
- 学習内容を事前に伝える。
- ホワイトボードやタブレットなど、視覚的な支援を使い、随時知らせる。
- 人工内耳等の落下に気をつける。
- 水泳などで人工内耳等を外すときの管理は？（本人が担任や養護教諭に渡すなど…）



**聴覚に障害のある子どもへの指導 Q&A**

音楽での鑑賞や歌唱は？

- 鑑賞の学習ではDVDやYouTubeなど、実際の楽器演奏が見えると鑑賞しやすいかも…。
- 歌唱は苦手でしょうが、歌うことを嫌いにならないように！
- 基本的に音楽、ダンスが大好きです。
- 大きな楽譜があるとよい。
- 「リズム打ち→自分で演奏」



**聴覚に障害のある子どもへの指導 Q&A**

「ぼくは きこえているから大丈夫」  
本当なの？

- 特別な支援を受けることを嫌がっているかも？
- 話や学習の内容が、より正確に分かることの大切さ、楽しさを理解できるように。



**聴覚に障害のある子どもへの指導 Q&A**

教科担当の先生方の声に慣れる？

- 速すぎない自然な口調で話しましょう。
- 口元が見えるような話し掛けを意識しましょう。
- 保護者と相談し、FMマイク等を使いましょう。

教科担当へのFMマイクの受け渡しなど自己管理ができるようにしましょう。



**聴覚に障害のある子どもへの指導 Q&A**

英語学習での支援とは？

- 英語(外国語)の発音のリスニングは難しい。
- CDプレイヤーのスピーカー音だけのリスニングはさらに難しい。
- 「きく」が難しい子どもにとっては、「ききながら…見る…読む」を同時にすることは難い。
- YouTubeやNHK(for school)などを活用が有効

